

YÖNETİM İLKELERİ

İçsel motivasyona sahip, inisiyatif kullanma ve kendini işine adanma gibi temel ilkeleri özümsemiş çalışanlar FRÖBEL'in en önemli kaynağıdır. FRÖBEL bünyesinde görev alan tüm yöneticiler bu doğrultuda gereken koşulların yaratılması için sorumluluk üstlenmişlerdir.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler, açık ve şeffaf bir yönetim tarzı sergileyerek, güvene dayanan bir çalışma ortamı yaratır ve çalışanları onlar için önemli olan değişim süreçlerine erken bir aşamada dahil ederler. Bu bağlamda yöneticilerimiz, çalışma süreçlerini planlama, düzenleme ve uygulama aşamalarında çalışanların da sorumluluk üstlenerek bu süreçlere dahil edilmesini sağlarlar.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler, ekiplerinde farklı vasıflara ve kişilik özelliklerine sahip çalışanların yer almasına dikkat ederler. Dolayısıyla farklı nesillerden ve kültürlerden, mesleki eğitimleri ve uzmanlık alanları açısından birbirlerinden farklı ve farklı cinsiyetten insanlardan oluşan heterojen ekiplerle çalışmaya büyük önem verirler. Böylece FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler karşılıklı ilişkilerde ön yargılara karşı farkındalığı önemseyen ve kapsayıcı eğitimi öngören bir yaklaşımı temel alırlar.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler, personel seçiminde kendilerini coşkuyla çocuklara adayan, çocukların gelişimsel süreçlerini planlayarak, destekleyen ve gündüz bakım hizmetlerinde kalitenin geliştirilmesi için uğraş veren çalışanlar seçerek, kendilerine düşen görevi yerine getirirler. FRÖBEL yöneticileri, vasıflı liderler olarak ekip geliştirme sürecini uzmanca yönlendirerek, teşvik ederler.

Yönetmek demek, iletişimde açıklık, kendi kendine karar alma sorumluluğu ve kurumsal amaçlar doğrultusunda hareket etmek demektir. Bunun ötesinde, FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler hareket ve davranışlarını gözden geçirirken, hem kendi hem de çalışanlarının hataları ile yapıcı şekilde yüzleşirler.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler, yenilikçi pedagojik konseptleri kendi gelişim süreçlerine faydalı çalışma alanları olarak algıladıkları gibi güncel eğitim konularına açık bir yaklaşımla eğilirler. Onlar meraklı, fikir üreten ve değişime açık yöneticilerdir. Hayat boyu öğrenme bağlamında düzenli şekilde meslek içi eğitim ve ileri eğitim sayesinde hem kendi uzmanlık alanlarında hem de personel ve ekip yönetimi konularında bilgilerini geliştirerek, derinleştirirler.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler her çocuğun hayata ve eğitim hayatına başlarken en iyi fırsatlardan yararlanabilmesi için çalışırlar. Kültürler arası iletişimde açıklığı savunur, hem pedagojik hem de kurumsal ilkeleri yaşatırlar. Onlar hedef ve eylemlerinde çocukların haklarını gözetirler ve her gün bu haklar uğruna çalışırlar. FRÖBEL'de yönetim, aile ve iş hayatını bağdaştıran modelleri uygulamaya geçirerek, toplumsal politika açısından konunun önemini vurgulama anlamına gelir.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler, üçüncü kişi ve kurumlarla iş birliğine açık bir topluluğun birer halkalarıdır. Yöneticilerimiz, toplumumuzda eğitimin sağlam temeller üzerine kurulması için hem aileler ile hem de aileler için siyasi ortaklar, birlikler ve diğer kurumlarla ilişkileri geliştirmek amacıyla ağ kurarlar.

FRÖBEL bünyesinde görev alan yöneticiler, uzman kişiler olarak sorumluluk üstlenirler ve çocukların yüksek kaliteli kurumsal öğretim, eğitim ve bakımını içeren çalışmalarda örnek alınan kişilerdirler.

İlkelerimizi içeren dosyayı indirmek için tıklayınız:
www.froebel-gruppe.de/leitbild

KURUMUMUZUN İLKELERİ

Çocuklar için yetkinlik – bu şiar doğrultusunda kâr amacı gütmeyen ve bölgeler ötesi faaliyet gösteren kreş, kindergarten, okul sonrası bakım-eğitim ve ailelere yönelik destek sunan bir kurum olarak çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Kurumlarımızda sosyal ve kültürel kökeninden, özel destek ihtiyacından ve cinsiyetinden bağımsız, her çocuğa ve ailesine yönelik hizmet verilmektedir. Kapsayıcı eğitim anlayışının tüm nüanslarını bünyemizde yaşıyoruz – farklılık bizde normallik.

Çocuk hakları, çalışmalarımızın temelini oluşturur. Pedagojiye yenilikçi bir yaklaşım getiren isim babamız Friedrich Fröbel daha ilk başında çocuğu bağımsız bir birey olarak pedagojik düşüncesinin odak noktasına yerleştirmişti. Bu ideale ve geleneğe gelecekte de bağlı kalacağız. Çocuklar ve aileleri için güvenilir bir paydaşız ve çalışmalarımızda insan ilişkilerine dayanan öğretim, eğitim ve bakım anlayışını savunuyoruz. Çocukları demokratik bir toplumun özgür, öz güvenli, ön yargılara karşı farkındalık gösteren ve sorumluluk üstlenen üyeleri olarak yetişmelerinde destekliyoruz.

Toplumun her kesiminden ailelerin çocuklarına eğitim ve öğretim hayatlarında mümkün olan en iyi fırsatları sunarak, bireylere fırsat eşitliği sağlayan bir toplum yaratmak için katkıda bulunuyoruz. Bu katkı, velilere ve ailelere sunduğumuz destek için de geçerli. Aile ve iş hayatını bağdaştırmaya önem veriyor, bunun için gereken temel koşulları oluşturuyoruz.

Çocukları geleceğe hazırlamak için üstlendiğimiz sorumluluğu yerine getiriyoruz. Çocukların geleceğin dünyasının yaşamaya değer bir dünyaya dönüşmesine katkı sağlayabilmeleri için bir arada çalışabilmeleri ve başkalarına karşı sorumluluk alabilmeleri gerekir. Sürdürülebilirlik ilkesi çalışmalarımızı ve tüm pedagojik süreçleri yönlendiriyor. Ayrıca çocuklara dijitalleşme sürecine katılma fırsatı sunarak, medya yetkinliği kazanmalarını sağlıyoruz.

Uzman pedagogların mesleki saygınlığını artırmak için çalışıyoruz. Erken çocukluk eğitiminde hizmet veren çalışanlara ilerleme ve kariyer olanakları sunulması amacıyla çok sayıda eğitim, ileri eğitim ve meslek içi eğitim fırsatı sunuyoruz. Aynı zamanda araştırma enstitüleri ve yüksek öğretim kurumları ile beraber çalışıyoruz, çünkü iyi bir uygulamanın iyi bir araştırma gerektirdiğinin bilincindeyiz.

Kendimizi, eğitimde fırsat adaleti sunan bir toplum için seferber olan herkesin paydaşı olarak görüyoruz. Bu bağlamda birlikler, vakıflar, kültür ve bilim örgütleri, işletmeler ve kamu kurumlarıyla elele vererek, çocukların en iyi şartlar altında yetişmesi için çalışıyoruz. Bu konuda bize destek sunan birlik üyelerimiz ve bize destek veren gönüllüler en önemli ve değerli kaynaklarımızdan biri.

Kurumumuzun büyüklüğünü ve büyüme sürecini dikkate alarak, çalışmalarımızı sorumluluk bilinci içerisinde sürdürüyoruz. Bu gelişme sayesinde, biz sosyal politika aktörü olarak, erken çocuk eğitiminde kalite standartlarını yükseltmeyi amaçlıyoruz. Çocuklara ve ailelerine yönelik eğitim, öğretim ve bakım hizmetlerini en iyi düzeyde ve fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda sürdürdüğümüz çalışmaları yönlendiren ise faaliyet ve projelerimizin sonuçlarıdır.

FRÖBEL, marka olarak yüksek kaliteli bir eğitimin simgesidir. Bunu Almanya'da olabildiğince çok sayıda çocuğa ve ailesine ulaştırmayı arzuluyoruz. Bölgeler ötesi faaliyet gösteren bir kurum olarak bunu mümkün kılmak üzere yenilikçi ve kaliteli erken çocuk eğitimine yeni bir soluk katmak, Almanya'da kurumsallaşmış pedagojik standartları uluslararası düzeyde yaygınlaştırmak ve sınırları aşarak birbirimizden öğrenmek adına tüm zorluklara meydan okuyoruz.

Amaçlarımıza ulaşmak üzere bizimle aynı değerleri paylaşan, hayata atılırken ve eğitime başlarken çocuklara fırsat tanınması için onlara etkin şekilde destek vermekten keyif alan, vasıflı ve motivasyon sahibi meslektaşlarımızla beraber çalışıyoruz. Onların kişisel gelişimlerini serbestçe yönlendirmelerini sağlayarak, uzmanlık alanlarında kendilerini geliştirmelerini destekliyor, mesleklerinde ilerlemeleri için onlara kurumumuzda olanaklar sunuyoruz. Ekip içi hoşnutluk ve aile ve iş hayatını bağdaştırma amacı kurum bünyesinde de önemsemişimiz bir değer.



PEDAGOJİK İLKELER

Kreş, kindergarten ve okul sonrası bakım-eğitim evlerimizde çocuklar, BM-Çocuk Hakları Bildirgesi'nde belirtilen haklarının kabul gördüğünü ve bu hakların yaşatıldığını algılamalıdır. Böylece çocukları demokratik bir toplumun özgür, öz güvenli, ön yargılara karşı farkındalık gösteren ve sorumluluk üstlenen üyeleri olarak yetismelerinde destekliyoruz.

İlkelerimiz doğrultusunda bu **hakları** göz önünde bulunduruyor, genişletiyor ve günlük pedagojik çalışmalarımızda öne çıkarıyoruz. Çocuklar, kurumlarımızda birlik ve beraberliği deneyimleyerek, sosyal eylemi öğreniyorlar. Çocuklar bir araya geldiklerinde diğer insanların haklarına da aynı derecede önem verilmesi ve saygı gösterilmesi gerektiğini kavradıkları gibi kendi haklarının sınırlarını da algılıyorlar.

Çocuklar **eğitim ve kişiliklerini geliştirme hakkına** sahiptir. Dünyayı keşfetmek ve kendi düşüncelerini geliştirmek için çocuklara ihtiyaç duydukları kadar zaman tanınması onların hakkıdır. Soru sormak, kendi yanıtlarını bulmak, çocukların hakkıdır.

Çocuklar **oldukları gibi olma hakkına** sahiptir: Çekingem, cesur, korkak, azgın, dağınık veya yaratıcı olsun, bireysel becerileri ve kendi dilleri ile, sosyal ve kültürel kökleri ve aile içerisindeki özgün hayat tarzları ile oldukları gibi olmak onların hakkıdır.

Çocuklar **şiddetten uzak ve onurlarına saygı gösterilerek yetişme hakkına sahiptir**. Bu, sınırlarına saygı gösterilmediğinde, çocukların yardım alma hakkını da kapsar.

Çocuklar **katılım hakkına** sahiptir. Buna herhangi bir sosyal topluluğun bir parçası olma hakkı, kendileri ve topluluk içindeki yaşam tarzı konusunda kendi kararlarını verme hakkı ve günlük hayatı yönlendirme hakkı da dahildir.

Çocuklar **kendi kaderlerini tayin etme hakkına** sahiptir. Bu, kendi gereksinimleri ve ilgi alanlarına göre hareket etme hakkını, hayır diyebilme ve geriye çekilme hakkını, yorgun değilse uyumama hakkını, acıktıklarında yemek yeme ve sevdikleri şeyleri yeme haklarını da içerir.

Çocuklar **doğrudan deneyim edinme hakkına** sahiptir. Bu, aynı zamanda karşılaştıkları risk ve zorlukların üstesinden gelme anlamına gelir.

Çocuklar, yetişkinlerle aralarında **güvenilir ve sağlam ilişkiler** kurma, başka çocuklarla kontak ve arkadaşlık kurma ve kendilerine yön ve güven veren kuralların önceden onlarla beraber belirlenmesi gibi haklara sahiptir.

Çocuklar **uzman pedagojik personel tarafından eğitime hakkına** ve yüksek kaliteli eğitim görme hakkına sahiptir.

Kreş, kindergarten ve okul sonrası bakım-eğitim evlerimizde çocukların hakları her gün yeniden hayat buluyor.

Kurumlarımızda, çocuklar kendi hakları olduğunun ne anlama geldiğini, bu hakların hem kendileri hem de yetişkinler için karşılıklı olarak bağlayıcı olduğunu deneyimlemelidirler. Bu bizim için her gün yeniden karşılaşılan **zorlukları** beraberinde getirmektedir:

Her bir çocuğun bireyselliğini, özelliklerini, iradesini ve haklarını günlük pedagojik çalışmalar çerçevesinde her zaman dikkate almanın, korumanın ve aynı zamanda kendi davranışlarımızın sınırlarını algılamamızın beraberinde getirdiği zorluk.

Çeşitliliği ve birliği çocuklar için yaşanır hale getirirken, bu bağlamda ön yargılara karşı farkındalığı geliştirmenin beraberinde getirdiği zorluk.

Çocukların yaşadıkları aile ortamını göz önünde bulundurmanın, **veli ve aileleri aktif olarak dahil etme** ve katılımını sağlamanın beraberinde getirdiği zorluk.

Tüm çocukların **kindergarten çatısı altında sosyal birliğe katılımını** sağlamanın ve herkesin diğer çocukların haklarına önem ve saygı göstermesini sağlamanın beraberinde getirdiği zorluk.

Çalışmalarımızın kalitesini daima bu hakları dikkate alarak ve çocukları en iyi şekilde teşvik ederek, sürekli **geliştirmenin** beraberinde getirdiği zorluk.

Çocuklara bu bağlamda eşlik ederek, kendilerini ve dünyayı algılayabilmeleri için **merak ettikleri sorulara ve ilgilerini çeken alanlara yoğunlaşmalarında** onları güdüleme ve desteklemenin beraberinde getirdiği zorluk.

Çocuklara özellikle günlük hayatın telaşından uzak **sevgi dolu ve sağlam ilişkiler** kurabilecekleri ve farklı deneyimler edinebilecekleri güvenli bir ortam sunmanın beraberinde getirdiği zorluk.

Kendi pedagojik eylemleri sürekli yeniden sorgulama, gözden geçirme ve kendimizi geliştirmenin beraberinde getirdiği zorluk.

